

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования администрации Сорокинского муниципального района

МАОУ Сорокинская СОШ №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей

протокол № 1 от «31»

августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с заместителем

директора по УВР

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором МАОУ

Сорокинской СОШ № 3



Чухно О.А.

Приказ № 61/1-ОД от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 7 класса

Программу составил
учитель Козар Виктория
Анатольевна

село Ворсиха

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 7 классе – 102 час (3 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность,

вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания

речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|--|---------------------|--|---|
| Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | | | | |
| 1.1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 5 | <p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания</p> | <p>Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог- расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца (поздравление с праздником). Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; предложения со сложным дополнением (Complex Object); <i>повторение грамматического содержания:</i></p> | <p>человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. <i>Аудирование:</i> при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное;</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|---|
| | | | предложения с relative pronouns (that/ which/ who/ whom/ whose) | при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие |
| 1.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 7 | | |
| Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа) | | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 2.1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 3 | <p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Языковые знания и умения: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою</p> | <p>отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова,</p> |
|-----|---|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера;</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (описание внешности и характера человека/ литературного персонажа), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>словообразование: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); местоимения other/another, both, all, one;</p> <p><i>повторение лексико-грамматического</i></p> | <p>с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|---|
| | | | <i>содержания:</i> словообразование: participle I, II; порядок прилагательных в предложении | анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране |
| 2.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 5 | | |
| Раздел 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | | | | |

| | | | | |
|-----|--|----|--|---|
| 3.1 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 14 | <p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>списывание текста и выписывание из него слов,</p> | <p>(странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух и адекватно,</p> |
|-----|--|----|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (as soon as, when, after, until, then); конструкция used to + инфинитив глагола; словообразование: образование имён прилагательных при помощи суффиксов</p> | <p>без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|----------------------|----|---|--|
| | | | -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -ous (famous); -al (digital); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; фразовый глагол to turn; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); <i>повторение грамматического содержания:</i> видо-временные формы глаголов в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense | интонацией, демонстрирующее понимание текста. <i>Графика, орфография, пунктуация:</i> правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания: точки, вопросительный и восклицательный знак в конце предложения, запятую при перечислении |
| 3.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 16 | | |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 4.1 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 5 | <p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)</p> | и обращении; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное |
|-----|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>образование имён существительных при помощи суффикса: -ness (darkness); фразовый глагол to fall; модальный глагол might;</p> | <p>сообщение личного характера.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|----------------------|---|---|--|
| | | | <i>повторение лексико-грамматического содержания: словообразование имен прилагательных с помощью суффиксов -ive, -ative, reflexive pronouns</i> | связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. |
| 4.2 | Обобщение и контроль | 2 | | <i>Грамматическая</i> |
| Итого по разделу | | | 7 | <i>сторона речи:</i> |
| Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | | | | распознавать |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 5.1 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 5 | <p>Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника (в магазине); диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания</p> | <p>в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка</p> |
|-----|---|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>текста; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца; заполнение анкет.</p> <p><i>Языковые знания и умения:</i> различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения; пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|--|
| | | | словообразование: словосложение (low-fat); синонимы (match/ suit/ fit), антонимы; фразовый глагол to take; <i>повторение лексико-грамматического содержания: порядок прилагательных в предложении</i> | |
| 5.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 7 | | |
| Раздел 6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками | | | | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 6.1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками | 6 | <p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания</p> |
|-----|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>текста;</p> <p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p> <p><i>Языковые знания и умения:</i></p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов;</p> <p>пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера, распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); повторение лексико-грамматического</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|-----------|---|---|--|
| | | | содержания: модальные глаголы, повелительное наклонение | |
| 6.2 | Обобщение | 2 | | |
| Итого по разделу | | 8 | | |
| Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | | | | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 7.1 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 8 | <p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение), краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> |
|-----|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p><i>Языковые знания и умения:</i></p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов;</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (каникулы, путешествия), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>фразовый глагол to come;</p> <p>словообразование: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-/ il-/ ir-/ un-(informal, independently, impossible, illogical, irresponsible,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|----------------------|----|---|--|
| | | | unforgettable); <i>повторение грамматического содержания:</i> видо-временные формы глаголов в Present Perfect Tense | |
| 7.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 10 | | |
| Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | | | | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 8.1 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 7 | <p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: краткое изложение результатов выполненной проектной работы; аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> |
|-----|---|---|---|

| | | | | |
|---|-----------|---|---|--|
| | | | <p>Языковые знания и умения:</p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа;</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>фразовый глагол to make;</p> <p>словообразование: образование глаголов с помощью суффикса -en (darken, shorten)</p> | |
| 8.2 | Обобщение | 1 | | |
| Итого по разделу | | 8 | | |
| Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | | | | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 9.1 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 7 | Коммуникативные умения: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться |
|-----|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: описание (местности); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>(странах) изучаемого языка.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста;</p> <p>правильное написание изученных слов;</p> <p>распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p> <p>образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффикса: -ment (development);</p> <p>фразовый глагол to run;</p> <p>образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);</p> <p>наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);</p> <p>предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>фразовый глагол to look;</p> <p>количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|--|
| | | | <p><i>повторение лексико-грамматического содержания: употребление предлогов by/on (транспорт);</i></p> <p>употребление в письменной и устной речи видо-временных форм глагола в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</p> | |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 9 | | |
| Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | | | | |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 10.1 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 6 | <p>Коммуникативные умения: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; монологическая речь: повествование (сообщение); аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> |
|------|---|---|---|

| | | | | |
|------------------|----------------------|---|---|--|
| | | | <p>списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> <p>Языковые знания и умения: чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (СМИ), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able, -ible, -ent</p> | |
| 10.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |
| Итого по разделу | | 8 | | |

| | |
|--|--|
| Раздел 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | |
|--|--|

| | | | |
|------|--|---|--|
| 11.1 | <p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.</p> <p>Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p> | 7 | <p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: повествование (сообщение);</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;</p> <p>создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.</p> |
|------|--|---|--|

| | | | | |
|--|-----------|---|---|--|
| | | | <p><i>Языковые знания и умения:</i> чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; многозначные лексические единицы; интернациональные слова</p> | |
| 11.2 | Обобщение | 1 | | |
| Итого по разделу | | 8 | | |
| Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | | | | |

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| 12.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 7 | <p>Коммуникативные умения:</p> <p>диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать; диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение</p> | |
|------|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>монологическая речь: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста</p> <p>аудирование с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;</p> <p>чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста;</p> <p>выписывание слов, словосочетаний, предложений из текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.</p> <p>Языковые знания и умения:</p> <p>чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|-----------|-----|---|--|
| | | | <p>соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста; правильное написание изученных слов; распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; фразовый глагол to give</p> | |
| 12.2 | Обобщение | 2 | | |
| Итого по разделу | | 9 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Функциональная грамотность |
|-------|---|------------------|--------------------|--|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 7 | 1 | | <p>1. Формированию навыков смыслового чтения (умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом, осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации);</p> <p>2. Формированию познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, понимание логики построения</p> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 | | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 | | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | 1 | | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 | 1 | | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 | | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 0.5 | | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 | 0.5 | | |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 | 1 | | |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое | 8 | 0.5 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-----|--|--|
| | положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | <p>текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов;</p> <p>3. Формированию умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства, учитывая наличие иного мнения у партнёров по коммуникативному взаимодействию, умения строить диалогическое и монологическое устное высказывание.</p> <p>4. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.</p> <p>5. Формировать навыки диалогической и монологической речи на английском языке;</p> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 0.5 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|---|
| | | | | | <p>6. Развивать речевой слух, языковую память и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;</p> <p>7. Развивать речевую и коммуникативную культуру (общения);</p> <p>8. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.</p> <p>9. Формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.</p> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 | | | 04.09.23 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | 1 | | | | |
| 4 | Семейные праздники. (подарки) | 1 | | | | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782 |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | | | | |
| 7 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 | 1 | | | |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 | | | | |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | (описание литературного персонажа) | | | | | |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 12 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) | 1 | | | | |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) | 1 | | | | |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 | | | | |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) | 1 | | | | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438 |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 | | | | |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) | 1 | | | | |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 | | | | |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40 |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34 |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582 |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | | | | |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 | 1 | | | |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10 |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | 1 | | | | |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144 |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86 |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0 |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a |
| 36 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | | | | |
| 37 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | | |
| 38 | Покупки (подарки) | 1 | | | | |
| 39 | Покупки (поход по магазинам) | 1 | | | | |
| 40 | Покупки (ответственное потребление) | 1 | | | | |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | | |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | | |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) | 1 | | | | |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30 |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) | 1 | | | | |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) | 1 | | | | |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) | 1 | | | | |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) | 1 | | | | |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха) | 1 | | | | |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 1 | | | | |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) | 1 | | | | |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 | | | | |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 60 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08 |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2 |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564 |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | 1 | | | | |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14 |
| 67 | Природа (флора и фауна) | 1 | | | | |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | | |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78 |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | 1 | | | | |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | 1 | | | | |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | 1 | | | | |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) | 1 | | | | |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) | 1 | | | | |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) | 1 | | | | |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a |
| 77 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360 |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | 1 | | | | |
| 79 | Средства массовой информации (газеты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78 |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79 |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884 |
| 82 | Средства массовой информации (радио) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 83 | Средства массовой информации (интернет) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08 |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2 |
| 85 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 | 1 | | | |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120 |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42 |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16 |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296 |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8 |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c |
| 101 | [Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"]] | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|---|
| 102 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | |

136. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»

| 136.5. Содержание обучения в 7 классе | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------|----------------|--|-----------------------------------|---|------------------------|--|-------|--------------------|
| ФОР | | | Соответствие содержания учебника ФОР | | ВАРИАНТ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЛОГИКОЙ УЧЕБНИКА | | | | |
| Раздел | Тема | Содержание ФОР | Содержание учебника Наименование: Английский язык. 7 класс. Автор (ы): Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. № в ФПУ: 1.1.2.3.1.1.3 | Наличие дополнительных материалов | Номер урока (кол-во уроков = кол-во часов в программе) | Кол-во часов | | | |
| | | | | | | Поурочное планирование | | Всего | Контрольные работы |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 136.5.1. Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи | | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | Vanished! 2с, р.20 | | 1 | Жизнь в городе и сельской местности [особенности] | 1 | | |
| | | | Narrating past events. English in Use 2, p.22 | | 2 | Жизнь в городе и сельской местности [плюсы и минусы] | 1 | | |
| | | | News stories. 4а, р.37 | | 3 | Школа, школьная жизнь [переписка с зарубежными сверстниками] | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | Gifts for everyone! 9c, p.90 | | 4 | Жизнь в городе и сельской местности [проблемы безопасности] | 1 | | |
| | | | Chores. 6b, p.59 (ex.9) | | 5 | Жизнь в городе и сельской местности [правила безопасности] | 1 | | |
| | | | Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому» | | 6 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка [свободное время] | 1 | | |
| | | | Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому» | | 7 | Страна (страны) изучаемого языка [географическое положение, столицы, население] | 1 | | |
| | | Внешность и характер человека (литературно о персонажа) | Who's who? 3b, p.28 | | 8 | Жизнь в городе и сельской местности [городской транспорт] | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----|---|---|--|--|
| | | | Introducing author/character. 2a, p.17 | | 9 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 | | |
| | | | Describing people. 3b, p.29 | | 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) [черты характера] | 1 | | |
| | | | Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» | | 11 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка [чтение] | 1 | | |
| | | | Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» | | 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями [общение с друзьями] | 1 | | |
| | | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | Hanging out. 1c, p.10 | | 13 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка [писатели] | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----|--|---|--|--|
| | | | Lead the way! 3a, p.26 | | 14 | Взаимоотношения в семье и с друзьями [проводим время вместе] | 1 | | |
| | | | Favourite activities. 7b, p.69 | | 15 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка [поэты] | 1 | | |
| | | | Talking about hobbies/jobs. English in Use 3, p.32 | | 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка [популярные увлечения] | 1 | | |
| | | | Gadget madness. 5b, p.48 | | 17 | Здоровый образ жизни [фитнес, спорт] | 1 | | |
| | | | A classic read. 2b, p.18-19 | | 18 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) [описание внешности] | 1 | | |
| | | | Across the curriculum: ICT. Simulating reality. Extensive Reading 5, p.53 | | 19 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) [описание литературного персонажа] | 1 | | |
| | | | Modern electronic devices. 5b., p.49 | | 20 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка [учёные] | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|---|---|--|--|
| | | | Giving instructions. English in Use 5, p.52 | | 21 | Страна (страны) изучаемого языка [традиции, обычаи] | 1 | | |
| | | | Streaming frenzy! 7b, p.68 | | 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка [хобби членов моей семьи, моих друзей] | 1 | | |
| | | | In the charts! 7c, p.70 | | 23 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка [страницы истории] | 1 | | |
| | | | Buying tickets at the cinema. English in Use 7, p.72 | | 24 | Средства массовой информации [новостные ресурсы] | 1 | | |
| | | | The National sport of England. 7d, p.71 | | 25 | Средства массовой информации [интернет] | 1 | | |
| | | | Computer Camp. SOR8 | | 26 | Взаимоотношения в семье и с друзьями [делимся новостями] | 1 | | |
| | | | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, | | 27 | Средства массовой информации [газеты] | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|----|---|---|--|--|
| | | | спорт, музыка)» | | | | | | |
| | | | Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» | | 28 | Школа, школьная жизнь [школьные активности] | 1 | | |
| | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансирован ное питание | Coping with Tests. 10а, р.97 | | 29 | Средства массовой информации [журналы] | 1 | | |
| | | | Stress free. 10а, р.96 | | 30 | Средства массовой информации [телевидение] | 1 | | |
| | | | Teens with drive. 3а, р.27 | | 31 | Средства массовой информации [радио] | 1 | | |
| | | | Are you a junk food junkie or a health food nut? 9а, р.87 (ex.4) | | 32 | Жизнь в городе и сельской местности [настоящее и будущее] | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----|--|---|--|--|
| | | | Healthy diet. 9a, p.87 (ex.5,6) | | 33 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка [современные хобби] | 1 | | |
| | | | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансирован ное питание» | | 34 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка [современные электронные устройства] | 1 | | |
| | | | Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансирован ное питание» | | 35 | Школа, школьная жизнь [современное обучение] | 1 | | |
| | | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Can I help you? 9b, p.88 | | 36 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка [компьютер] | 1 | | |
| | | | You are what you eat! 9a, p.86 | | 37 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка [интернет и современный подросток] | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----|--|---|--|--|
| | | Expressing thanks and admiration. English in Use 9, p.92 | | 38 | Каникулы в различное время года [парки развлечений] | 1 | | |
| | | Buying necessities. 9b, p.89 | | 39 | Каникулы в различное время года [активности в летнем лагере] | 1 | | |
| | | Across the curriculum: citizenship. Choices you make them. Extensive reading 9, p.93 | | 40 | Каникулы в различное время года [поездка в образовательный лагерь] | 1 | | |
| | | Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | | 41 | Взаимоотношения в семье и с друзьями [обязанности по дому] | 1 | | |
| | | Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | | 42 | Путешествия по России и зарубежным странам [открытие с отдыха] | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------|---|----|---|---|--|--|
| | | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | Activity Time. SOR5 | | 43 | Каникулы в различное время года [тематический парк] | 1 | | |
| | | | What's your opinion? 5с, р.50 | Дополнительный материал по теме "Школа, школьная жизнь. [современное обучение]" | 44 | Каникулы в различное время года [поездка в летний лагерь] | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----|--|---|--|--|
| | | | Take action! 4c, p.40 | Дополнительный материал по теме "Школа, школьная жизнь. [школьные активности]" | 45 | Каникулы в разное время года [правила безопасности на отдыхе] | 1 | | |
| | | | Writing an email to your English penfriend. 1a, p.7 (ex.7) | | 46 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка [спортсмены, актёры] | 1 | | |
| | | | Visiting library. SOR4 (Discuss) | | 47 | Выдающиеся люди родной страны [спортсмены, актёры] | 1 | | |
| | | | School Magazine. SOR6 | | 48 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка [фильмы и сериалы] | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|--|---|--|--|
| | | | Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками» | | 49 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка [любимые занятия] | 1 | | |
| | | | Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила | | 50 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка [музыка] | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----|---|---|--|--|
| | | | поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками» | | | | | | |
| | | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | Reserving a place at a summer camp. English in Use 6, p.62 | | 51 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка [спорт] | 1 | | |
| | | | Teen camp activities. 6b, p.58 | | 52 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка [поход в кино] | 1 | | |
| | | | Across the curriculum: Geography. Mexico City. Extensive Reading 1, p.13 | | 53 | Природа [загрязнение окружающей среды] | 1 | | |
| | | | A whale of a time! 6c, p.60 | | 54 | Природа [важные проблемы экологии] | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|---|---|--|--|
| | | | The fun starts here! 6a, p.56 | | 55 | Описание родного города (села) [приводим наш район в порядок] | 1 | | |
| | | | Culture Corner: Theme Parks. Culture Corner, 6d, p.61 | | 56 | Природа: дикие и домашние животные [в зоопарке и заповеднике] | 1 | | |
| | | | Going to camp. 6b, p.59 (ex.4-8) | | 57 | Природа: дикие и домашние животные [национальные парки] | 1 | | |
| | | | Across the curriculum: Physical education. Safe splashing. Extensive Reading 6, p.63 | | 58 | Природа [заботимся об окружающей среде] | 1 | | |
| | | | Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» | | 59 | Природа [флора и фауна] | 1 | | |
| | | | Контроль по теме «Каникулы в различное | | 60 | Покупки [продукты питания] | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|----|---|---|--|--|
| | | | время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» | | | | | | |
| | | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | Save the Earth. 8a, p.76 | | 61 | Здоровый образ жизни [сбалансированное питание] | 1 | | |
| | | | Acid Rain. 8a, p.77 | | 62 | Здоровый образ жизни [здоровое питание] | 1 | | |
| | | | Donating money for a cause. English in Use 8, p.82 | | 63 | Покупки [одежда, обувь] | 1 | | |
| | | | Born free. 8c, p.80 | | 64 | Покупки [поход по магазинам] | 1 | | |
| | | | Culture Corner. Scotland's National Nature Reserves. 8d, p.81 | | 65 | Семейные праздники [подарки] | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----|---|---|--|--|
| | | | Eco-camping. SOR10 | | 66 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка [языковые особенности] | 1 | | |
| | | | Across the curriculum: Science. The Food Chain. Extensive Reading 8, p.83 | | 67 | Покупки [подарки] | 1 | | |
| | | | Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» | | 68 | Покупки [ответственное потребление] | 1 | | |
| | | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | A city mouse or a country mouse? 1а, p.6 | | 69 | Здоровый образ жизни [справляемся со стрессом] | 1 | | |
| | | | Teenage Life Swap. 1а, p.7 | | 70 | Здоровый образ жизни [режим труда и отдыха] | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|--|---|--|--|
| | | | Better safe than sorry. 1b, p.8 | | 71 | Родная страна [географическое положение, столицы, население] | 1 | | |
| | | | Stop crime now! 1b, p.9 | | 72 | Школа, школьная жизнь [посещение библиотеки] | 1 | | |
| | | | Buying an underground ticket. English in Use 1, p.12 | | 73 | Выдающиеся люди родной страны [писатели, поэты] | 1 | | |
| | | | Predictions. 5a, p.46-47 | | 74 | Школа, школьная жизнь [школьные клубы и внеурочные занятия] | 1 | | |
| | | | Eco-helpers. 8b, p.78 | | 75 | Школа, школьная жизнь [школьный журнал] | 1 | | |
| | | | Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» | | 76 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка [достопримечательности] | 1 | | |
| | | | Контроль по темам «Природа: дикие и домашние животные. | | 77 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка [кружки и клубы по интересам] | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|----|---|---|--|--|
| | | | Климат, погода» и «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» | | | | | | |
| | | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | News stories. 4a, p.36 | | 78 | Природа [помощь окружающей среде] | 1 | | |
| | | | Did you hear about? 4b, p.38 | | 79 | Родная страна [традиции, обычаи] | 1 | | |
| | | | Culture Corner. Teenage magazines. 4d, p.41 | | 80 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка [писатели, известные произведения] | 1 | | |
| | | | Deciding what to watch. English in Use 4, p.42 | | 81 | Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому» | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|--|---|---|--|
| | | | Across the curriculum: Media studies. Turn on and tune in. Extensive Reading 4, p.43 | | 82 | Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому» | 1 | | |
| | | | Types of media. 4a, p.36 (ex.2) | Дополнительный материал по теме "Средства массовой информации. [интернет]" | 83 | Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» | 1 | 1 | |
| | | | Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)» | | 84 | Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» | 1 | | |
| | | | Контроль по теме «Средства массовой информации (телевидение, | | 85 | Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|---|---|--|--|
| | | | журналы, Интернет)» | | | | | | |
| | | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | Culture Corner. Landmarks of the British Isles. 1d, p.11 | | 86 | Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)» | 1 | | |
| | | | Teens. SOR3 | | 87 | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----|--|---|---|--|
| | | | Culture Corner. The Yeoman Warders. 3d, p.31 | | 88 | Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» | 1 | 1 | |
| | | | Party Time. SOR11 | | 89 | Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | 1 | | |
| | | | Across the curriculum: History. Children in Victorian times. Extensive Reading 3, p.33 | | 90 | Контроль по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» | 1 | 1 | |
| | | | Culture Corner. Idioms and sayings about food. 9d, p.91 | | 91 | Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками» | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----|---|---|---|--|
| | | | Space Museum. SOR7 | | 92 | Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками» | 1 | 1 | |
| | | | Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, | | 93 | Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----|---|---|---|--|
| | | | традиции, обычаи)» | | | | | | |
| | | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены | Culture Corner. The Gift of Storytelling. 2d, p.21 | | 94 | Контроль по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам» | 1 | 1 | |
| | | | Across the curriculum: Literature. Daniel Defoe, Robinson Crusoe. Extensive Reading 10, p.103 | | 95 | Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» | 1 | | |
| | | | Across the curriculum: Literature. Oscar Wilde. | | 96 | Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----|---|---|---|--|
| | | | Extensive Reading 2, p.23 | | | города (села). Транспорт» | | | |
| | | | Against all odds. 3с, p.30 | | 97 | Контроль по темам «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» и «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» | 1 | | |
| | | | Walk of fame. 7а, p.66 | | 98 | Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)» | 1 | 1 | |
| | | | Young Russian stars in figure skating. 7а, p.67 | | 99 | Контроль по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)» | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----|--|---|---|--|
| | | | Chekhov. SOR4 | | 100 | Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» | 1 | 1 | |
| | | | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены» | | 101 | Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены» | 1 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----|---|---|---|--|
| | | | Контроль по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены» | | 102 | Контроль по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» и «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены» | 1 | 1 | |
|--|--|--|---|--|-----|---|---|---|--|

102

10

| Грамматическая сторона речи | Страницы учебника |
|---|-------------------|
| Предложения со сложным дополнением (Complex Object). | 20, GR3 |
| Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. | 49, GR6 |
| Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. | 47, GR5-6 |
| Конструкция used to + инфинитив глагола. | 19, GR3 |
| Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive). | 69, 77, GR7-8 |
| Модальный глагол might. | 99, GR11 |
| Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). | 8 |

| | |
|--|--|
| Местоимения other/another, both, all, one. | 17, GR3, 11, GR2, 33, 53, GR5 |
| Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). | 12, GR2 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

